

Escuelas rurales y la pequeña agricultura en los Andes: una alianza para los tiempos cambiantes

*Semillas y Escuelas Fase II*

# Una alianza para la construcción de una propuesta educativa intercultural

*Curso Interuniversitario de Investigación en Agroecología Andina  
Ayacucho, 7 de Junio 2024*

Juan Torres, Fabiola Parra, Aldo Cruz, Fiorella Manchego, Karla Ramírez, Neysi Quiñones, Dante Flores, Doris Martos, Felipe Valencia, Hernán Cunza, Marlene Dapozzo, Juan Gómez La Torre Barua  
Comunidades de Piura, Huánuco y Huancavelica y docentes de seis escuelas de las tres regiones

# La región andina como centro de origen



Diversidad Cultural (lenguas)

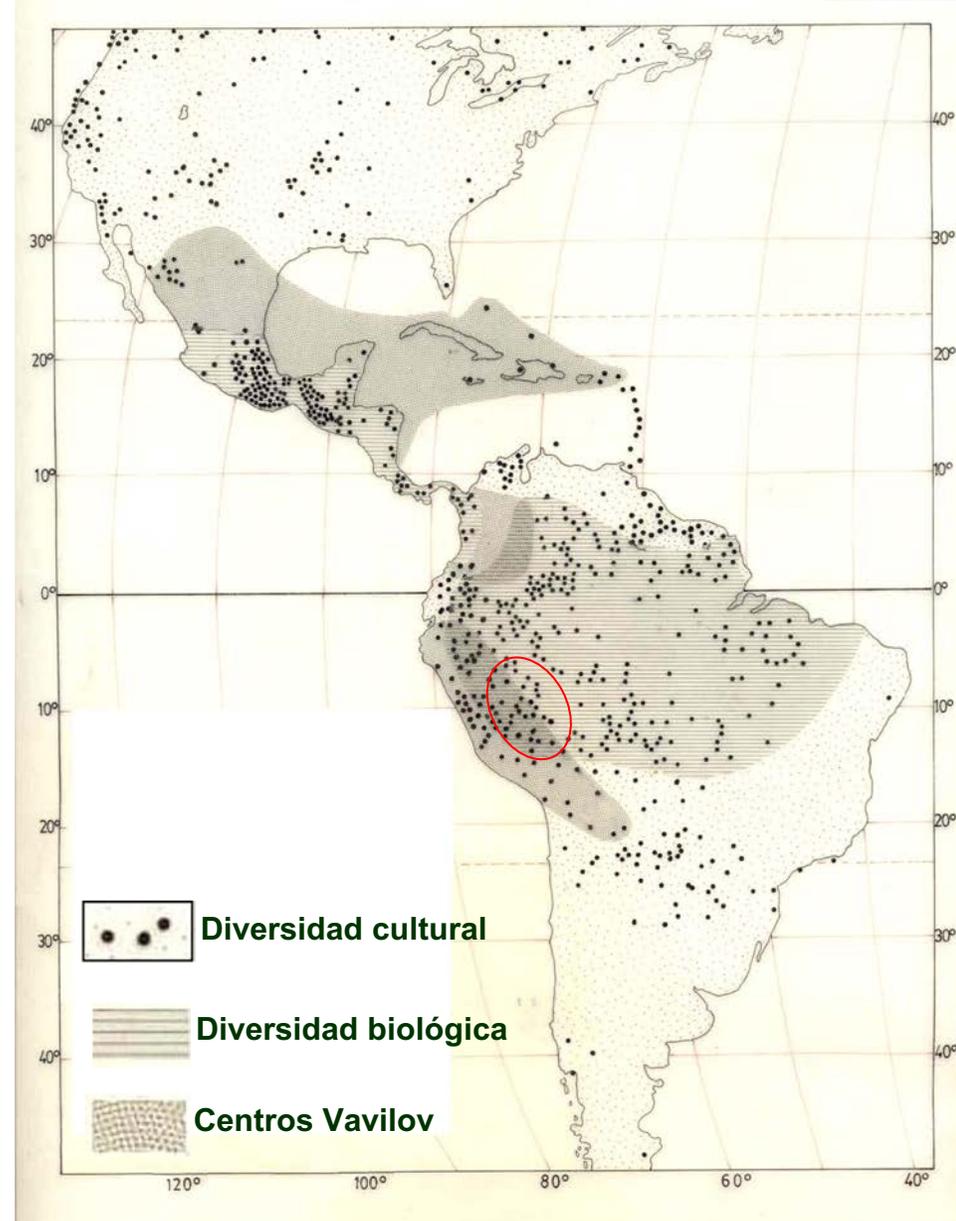
Manejadores de la biodiversidad

+

Diversidad biológica y eco-climática



Centro de origen y diversificación de plantas cultivadas



# El problema

## La situación de Escuela rural en la región andina

- 61% de colegios nacionales atienden a la población escolar rural, sin abordar temas productivos
- **Educación homogeneizadora y con prácticas discriminadoras**, a pesar de la gran diversidad social, cultural y ambiental, que conlleva a la erosión cultural.
- Para padres y madres de familia: escuela como espacio de prestigio, para que niños alcancen un “espacio en la sociedad” y se posicionen como ciudadanos.



## Cambio socioecológico global

Incluye procesos globales y regionales de pérdida de conocimientos y de biodiversidad, incluyendo la agrobiodiversidad

# El proyecto Semillas y Escuelas



Objetivo 1. Promover innovaciones educativas interculturales que contribuyan con la continuidad de la enseñanza- aprendizaje de los conocimientos tradicionales andinos relacionados a la agricultura familiar agroecológica, a nivel de sistema educativo rural andino

La pregunta: ¿Cómo los padres y madres agricultores de la comunidad aportan a situar a la escuela como un espacio que impulsa la (agri)cultura de las comunidades desde su visión sobre la agricultura andina y la identidad territorial?

¿Cuál es la situación de la actividad (problemáticas), las perspectivas de futuro, así como el rol de la escuela en ello?

¿En qué medida hay un cambio en la percepción en los padres y madres de familia sobre la escuela como un espacio que impulsa la agricultura de las comunidades vía el debate y reflexión intercultural sobre la visión de la pequeña agricultura andina y del territorio?

# El proyecto Semillas y Escuelas



Objetivo 1. Promover innovaciones educativas interculturales que contribuyan con la continuidad de la enseñanza- aprendizaje de los conocimientos tradicionales andinos relacionados a la agricultura familiar agroecológica, a nivel de sistema educativo rural andino

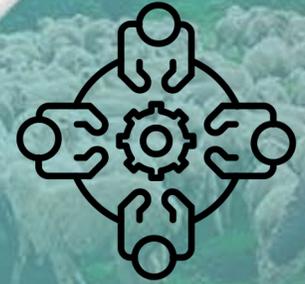
¿En qué medida hay un cambio en la práctica pedagógica de la escuela en relación a la valoración y respeto dialógico del conocimiento agrícola tradicional de los niños y niñas campesinos/as?

# Cómo lo hicimos: componente Agricultura

50  
agricultores/as  
padres y  
madres de  
familia



- Consentimiento informado con agricultores/as y comunidades.
- Investigación-acción participativa.
- Talleres participativos: Nacionales y regionales. Modalidad virtual y presencial (Salas, Tillmann, McKee y Shazhadi, 2015; Salas y Tillmann, 2022).
- Análisis temático (Terry, Hayfield, Clarke y Braun, 2017).
- Del 2017 al 2022



Talleres regionales



Entrevistas



Talleres nacionales



Talleres regionales multi-actor



- ¿Dónde se aprende sobre la agricultura y sus problemas? ¿se puede aprender sobre estos temas en la escuela? y ¿qué necesita la escuela para lograrlo?
- Juego de roles como docentes (fortalezas y debilidades de enseñanza) y estudiantes (fortalezas y necesidades de aprendizaje).

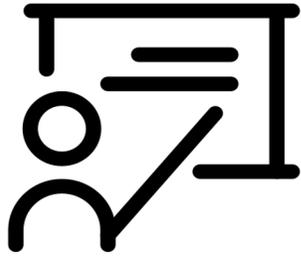
Visiones y problemáticas locales sobre la agricultura andina, escuela, cambios en el territorio y perspectivas de futuro.

¿Cuál es la función de la escuela en la comunidad? (para 2016 y paralo actual);  
¿Cuáles son las diferencias y por qué se han producido?  
¿Cuál es el papel del agricultor/a y sus saberes?  
Elaboración de "Fichas de saberes"

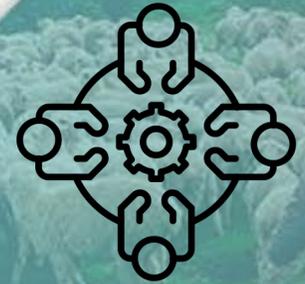
Talleres multi-actor de Encuentro Padres y madres de familia agricultores/as con docentes y planificación de actividades consensuadas. Participación y compromisos de autoridades locales

# Cómo lo hicimos: componente Educación

40 docentes  
de 3 regiones,  
6 escuelas



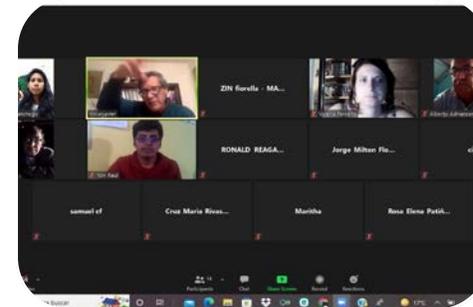
- Docentes nombrados y contratados  
Escuelas de capital de distrito y de poblados altoandino
- Marco analítico sobre análisis de discursos (Van Dijk)



Talleres de investigación para de **línea de base** para el diseño y el desarrollo de las posteriores intervenciones adecuadas al **contexto geográfico y sociocultural específico**. (virtual)



Taller de formación docente: impulso del diálogo intercultural entre maestros y agricultores de los cultivos nativos. Presentación de **guía pedagógica**. (presencial). 20 docentes de 5 escuelas Jardín Botánico. UNALM. Mayo 2022. Mapas parlantes



Sesiones virtuales y mensuales de investigación e interaprendizaje de validación de la guía para el diálogo intercultural (mapas parlantes y otras actividades) Virtual. Junio 2022



Entrevistas y observación participante (DeWalt y DeWalt, 2002; Kawulich, 2005).

# Primeros resultados: componente agricultura

Temas de discusión sobre el cambio percibido por los padres y madres mediante el análisis temático de la data recopilada :

Práctica Docente

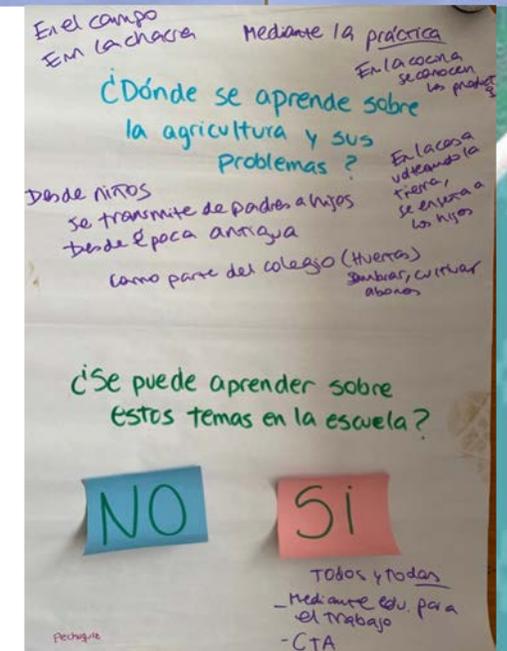
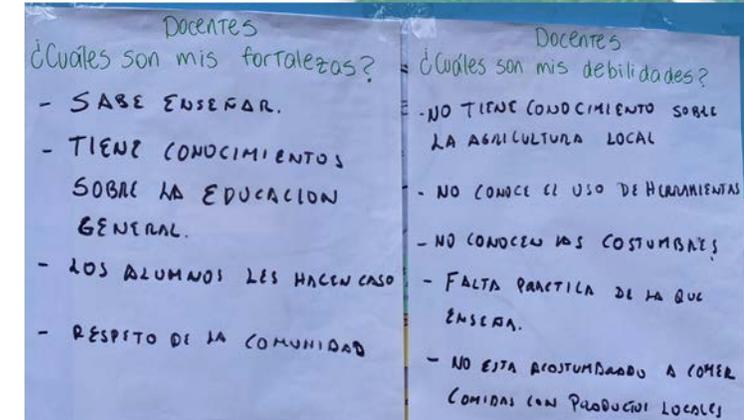
Formas de aprendizaje

## 1) La práctica docente

Se refiere a (a) las interrelaciones entre el docentes y padres/madres de familia como miembros de la comunidad, (b) la valoración e integración de los conocimientos locales en la enseñanza escolar y (c) los conocimientos que enseña y que está en la capacidad de enseñar los y las docentes

## 2) Las formas de aprendizaje

Se refiere a (a) dónde y cómo se aprenden los saberes de la agricultura, (b) quienes enseñan los saberes sobre la agricultura, (c) qué saberes sobre la agricultura es necesario enseñar a los niños y niñas.



# Resultados resultados: visión sobre la práctica docente

- a) Interrelaciones entre el docentes y padres/madres de familia como miembros de la comunidad
- b) La valoración e integración de los conocimientos locales en la enseñanza escolar
- c) Los conocimientos que enseña y que está en la capacidad de enseñar los y las docentes

## Situación inicial

- a) **Primer acercamiento** entre docentes y agricultores, rompen algo las relaciones jerárquicas pero **cuesta posicionar el saber local ante los docentes**. Se requiere trabajo con actores por separado.
- b) Los docentes no poseen estos conocimientos, no tienen experiencia práctica, **menosprecian en algunos casos a los conocimientos campesinos**
- c) **Los docentes no manejan los conocimientos y las prácticas** que los padres y madres agricultores, conocen a fondo.



## Situación final

- a) Ya hay **una relación mas cercana con la escuela, mas involucrados, saberes y ceremonias, salones de semillas, exposiciones, alimentos, por afianzar**
- b) Aun requiere mas contextualización pero **se percibe por regiones mayor integración en escuelas con participación activa de familiares**.
- c) Docentes requieren capacitación. **Dupla docente-miembros de la comunidad ya se ve como un complemento entre la teoría y la práctica**



## a) Interrelaciones entre el docentes y padres/madres de familia como miembros de la comunidad



Don Agripino (Pechuquiz, Piura): “(Los maestros) se han comprometido, pero les falta conocimiento, terreno.” Agricultor, Pechuquiz

## c) Los conocimientos que enseña y que está en la capacidad de enseñar los y las docentes



Antes del 2016 y ahora

“Entre docentes y comunidad debe haber alguien que sepa”  
 “Entre docentes y comunidad debe haber complemento de teoría y práctica”  
 Discusión grupal sobre la pregunta “¿Qué necesita la escuela para lograr que niños, niñas y jóvenes aprendan sobre la agricultura y sus problemas?”

# Resultados: las formas de enseñanza- aprendizaje

a) Dónde y cómo se aprenden los saberes de la agricultura?  
b) Quiénes enseñan los saberes sobre la agricultura?  
c) Qué saberes sobre la agricultura es necesario enseñar a los niños y niñas?.

## Situación inicial

- a) Con práctica, **con padres y madres, abuelos**, con herramientas hechas a la medida, por género, oral, contextualizado.
- b) Agricultores que son padres, madres, familia, son los maestros de sus hijos/as de manera rigurosa pero sin cuestionar. **Los docentes no saben enseñar sobre esto.**
- c) **Propuestas iniciales pero generales:** eventos sobre agrobiodiversidad, inclusión e importancia del idioma nativo,



## Situación final

- a) Similar al inicio, **y ahora la escuela se ve como una oportunidad** de compartir saberes diversos en la comunidad, integrando, principalmente, lugares de aprendizaje fuera del aula a la escuela
- b) Se reconocen como poseedores de los saberes locales y que pueden desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje, **tanto para los estudiantes como para los docentes**
- c) **Saberes específicos identificados:** semillas, almacenamiento y formas de preparación (tokosh); problemáticas del agua y bosques





# Resultados: componente Educación

## Situación inicial

- Docentes reconocen que el conocimiento agrícola no tiene espacio en sus aulas.
- Docentes reconocen la existencia de prácticas de discriminación, marginación de atributos propios de ciertos grupos, limitando sus posibilidades de ponerlos en práctica
- Resaltan las jerarquías entre los conocimientos occidentales y se consideran capaces de enseñarles a los niños y niñas sobre los conocimientos de su comunidad



## Situación final

- Un número creciente de docentes considera el conocimiento de PAE y ABD como válidos para usarse dentro del aula. La mayoría reconoce las prácticas agroecológicas como las más recomendables e identifica a estas como las que desarrollan los agricultores locales en las tres zonas. (Premios a nivel nacional)
- El proyecto contribuye a quebrar la idea de que la única forma en que se puede lograr el desarrollo es si dejas de lado tu conocimiento asociado al ABD y PAE. Los docentes se están convirtiendo en agentes interculturales.
- Se mantiene la dualidad en el conocimiento enseñado: lo "tradicional" frente a lo "moderno", pero el proyecto ha contribuido con espacios de reflexión que cuestionan esta dualidad y reducen brecha que separaba ambos mundos (y conocimientos).



# Aspectos claves identificados que dificultan el diálogo intercultural

La “exotización” del conocimiento local/tradicional: riesgo de que docentes puedan ampliar la brecha, entre lo que es de Occidente y lo que no lo es. Subsiste un riesgo si es que proyectos parten de la existencia de una distancia insalvable entre indígenas y no indígenas.

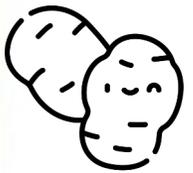
La “esencialización” de las prácticas “tradicionales” (o “romantización”): Parte de los y las docentes aluden a necesidad de mantener las prácticas agrarias locales como puras e intactas, sin alteración alguna. Este conocimiento, además, se piensa imperturbable al tiempo, añadiendo un encasillamiento como mejor que el conocimiento occidental, pero incapaz de innovar,

- Para que la relación con este conocimiento pueda rendir fruto, se debe: 1) enmarcar en la cotidianidad, para observarlo como un conocimiento dinámico y 2) debe ser problematizada, pues así se plantean escenarios para que la innovación sea una necesidad, permitiendo la capacidad adaptativa que la población andina a lo largo de milenios a los altos andes.



# Los espacios de encuentro

Eventos y espacios de encuentro que promueven cambios de percepciones en los agricultores/as que son padres y madres de familia y de paradigma entre los/las docentes



Salones de semillas "Muru huasi"



Chacra de papas nativas



Programa radial



Talleres nacionales



Chacra de papas nativas



Ferias de agrobiodiversidad



Mapas parlantes



Talleres regionales

# El proceso



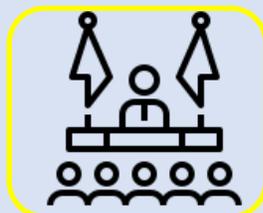
# Reconocerse en el proceso



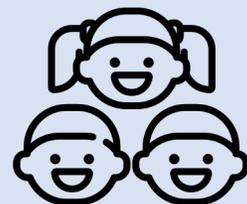
# El proyecto Semillas y Escuelas: Incidencia



40 docentes rurales  
6 escuelas



MINEDU, DRE, UGEL



700 estudiantes primaria  
(al año)



4 Universidades y 3 institutos  
pedagógicos



50 agricultores/as que  
son padres y madres de  
familia (APAFAs)



3 ONGs socias locales

Objetivo 2. Aportar con recomendaciones para políticas públicas que respalden la creación de un sistema educativo intercultural local y regional que refleje la alianza entre la agricultura familiar andina y la escuela rural, para la valoración de los conocimientos tradicionales sobre la ABD nativa en un contexto de cambio global



Presentación proyecto a comunidades y autoridades locales



Conversaciones con autoridades políticas:  
MINEDU, DRE, UGEL



Reuniones con autoridades de Universidades Nacionales (decanos/as de Facultad de Educación) y directores de Institutos pedagógicos



Redes de colaboración académica

## Primeros resultados: componente Incidencia

- Red de colaboración con Universidades Nacionales, principalmente de Huánuco y Apurímac
- Curso virtual de formación docente a nivel nacional, co-organizado con la UNHEVAL (Huánuco)
- Espacios de discusión y reflexión con la DIGEIBIRA- MINEDU
- Exposición en la Feria por el día de la Diversidad Biológica como parte de stand del MINEDU
- Visita y reconocimiento de la DRE, UGEL y UNHEVAL de la Feria de Agrobiodiversidad de la Escuela 3 de Mayo de Huayllacayan.



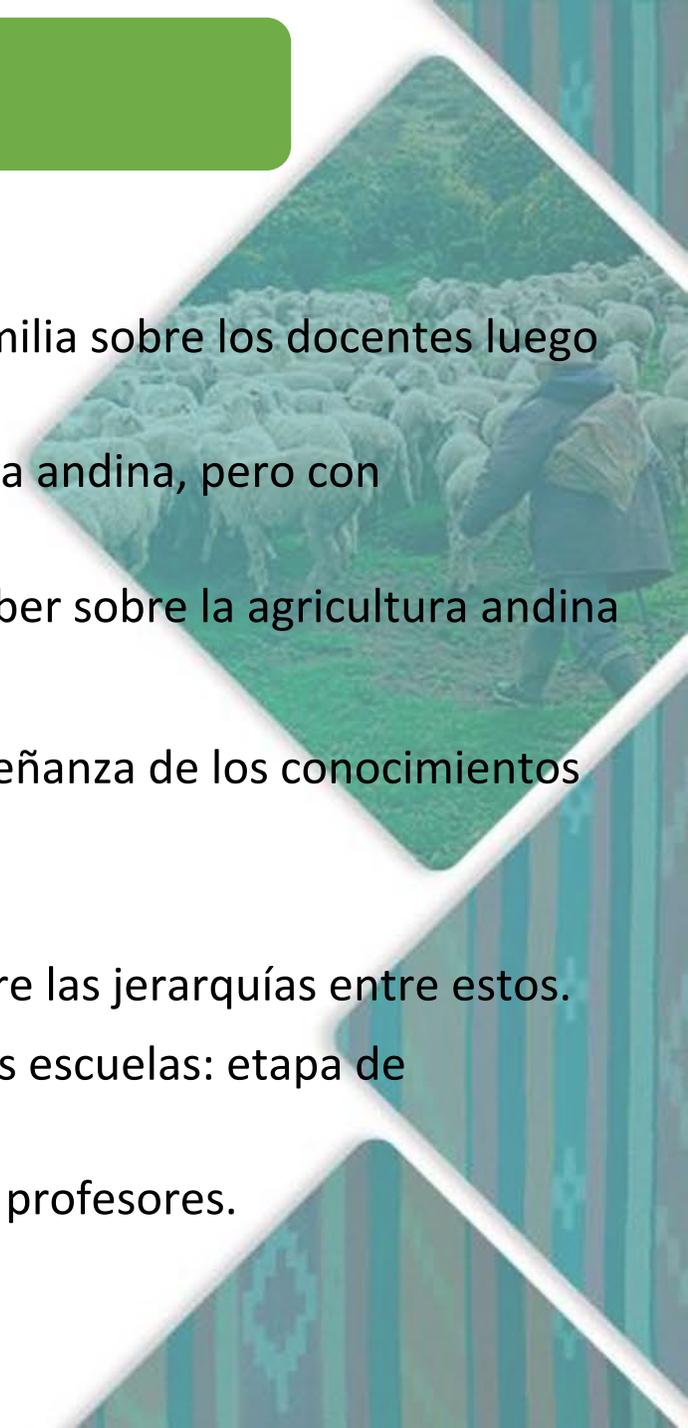
# Conclusiones

## Madres y padres agricultoras/es

- Evidencias de tendencia al cambio en la percepción de los padres y madres de familia sobre los docentes luego de 6 años de trabajo.
- Escuela considerada como posibilidad de integrar saberes locales sobre agricultura andina, pero con participación activa de agricultores/as
- Padres y madres saben que saben: autorreconocimiento como poseedores del saber sobre la agricultura andina

## Docentes

- Evidencias de tendencia al cambio de paradigma de los/las docentes sobre la enseñanza de los conocimientos locales/tradicionales
- Con los docentes falta afianzar la noción de que el saber local es cotidiano.
- Se reconocen los diferentes sistemas de conocimientos pero falta reflexionar sobre las jerarquías entre estos.
- Se van asentando las bases para generar propuestas co-construidas a incluir en las escuelas: etapa de planificación. Espacios de encuentro claves para impulsar el diálogo intercultural.
- Red de colaboración con universidades e institutos pedagógicos que forman a los profesores.
- Educación intercultural se posiciona en agenda de MINEDU, DRE y UGELes

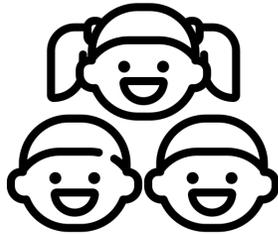


# Cambios observados



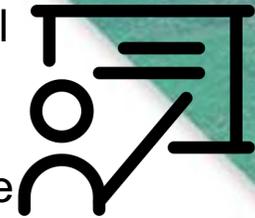
Ahora la escuela es vista como un espacio de oportunidad de compartir saberes diversos en la comunidad, desde el enfoque “aprender haciendo”.

Se reconocen como poseedores de los saberes locales y que pueden desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje, para estudiantes y docentes

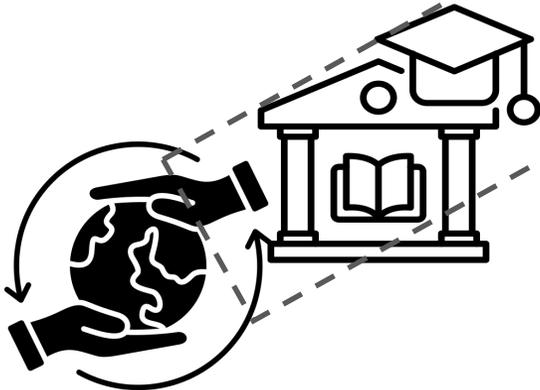


Crece interés en generar más innovaciones que incorporan el saber local sobre agricultura ecológica mediante la co-creación con miembros de la comunidad educativa.

Se incluyen actividades y espacios de enseñanza-aprendizaje en los PAT y PEI



**Empatía y confianza**



Incidencia: instituciones educativas formadoras de docentes tienen más apertura e incorporan el saber local sobre prácticas agroecológicas, captando la atención de futuros docentes rurales, y generándose redes de colaboración.

Y la influencia de abajo hacia arriba es importante, donde la experiencia de las escuelas se visibiliza y es reconocida por las autoridades políticas (plataformas, premiaciones)



# Perspectivas

- Educación comunitaria: visibilizar los sistemas de conocimiento locales (DIGEIBIRA- MINEDU)
- Educación intercultural y crítica: cambios profundos en el sistema educativo formal, desde las bases.
- Continuar reflexiones por actores para fortalecer los espacios de encuentro de saberes, para continuar cultivando la confianza entre estos.
- Impulsar mas espacios de co-creación de propuestas, conocimientos y actividades entre actores.
- Involucramiento de autoridades locales en el proceso para consolidar planes (compromisos sostenibles).
- Enfoque de género: madres de familia claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Propuestas de proyectos e innovaciones educativas (cursos, materiales) con red de escuelas, universidades y pedagógicos. (Caso UNHEVAL). Evaluar el caso de institutos tecnológicos
- Evaluar el impacto de la propuesta educativa en estudiantes y egresados de las escuelas.
- Seguimiento a docentes que rotaron a otras escuelas con respecto a la formación docente recibida (impactos en otras localidades y/o regiones)

